

A.S. 2022/23 Insegnamento: **Laboratorio dei Servizi socio-sanitari** Docente: **Mazza Teresa** Classe: **4^C** Ore sett. d'insegnamento: **2**

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. L'anziano 2. Attività per anziani di una RSA	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari Scienze umane	<u>Competenza dell'area generale:</u> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	- Chi è l'anziano - I giovani anziani e il pensionamento - L'anziano e la casa - Interventi e servizi rivolti all'anziano auto-sufficiente: - I Soggiorni Vacanza - Gli Orti Sociali - Le attività socialmente utili - La libera Università degli adulti - La Banca del Tempo - Il Centro sociale - I centri Socio-ricreativi - I progetti "Affido	Verifica scritta e/o pratica Progettazione e realizzazione di un'attività (cruciverba, gioco carte, attività manuali, attività motorie ...) da proporre agli anziani di una RSA	Settembre/ ottobre/no vembre	Griglia di valutazione Decimi

		• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione. In base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <u>Competenza asse:</u> C1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di	anziani” • Il cohousing : nuova forma di comunità abitativa • L’anziano e la malattia • Interventi e servizi rivolti all’anziano parzialmente autosufficiente: – Teleassistenza e telesoccorso – L’AD e l’ADI – L’Assegno di cura – I Condomini solidali – Case Albergo e comunità alloggio • Interventi e servizi rivolti all’anziano non autosufficiente: – Centri Protetti – RSA – Centro Diurno L’UVG/UVM – L’indennità di accompagnamento • La demenza nell’anziano e l’amministratore di sostegno • Le competenze trasversali e l’orientamento			
--	--	--	---	--	--	--

			terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni C9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita				
3. IL Disabile	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	<u>Competenza dell'area generale:</u> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,	• Chi è il disabile • La disabilità e l'accettazione • Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità • Tipologie di disabilità • L'integrazione scolastica e l'inserimento	Verifica scritta e/o orale	Gennaio Febbraio Marzo	Griglia di valutazione Decimi

			scientifici, economici, tecnologici e professionali • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <u>Competenza asse:</u> C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni	lavorativo • La legge 104/92 • La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia • Interventi/servizi a sostegno della disabilità: - Centri Socio-Educativo occupazionale - Soggiorno Estivo - RSA - Comunità alloggio - Centri Residenziali per disabili - AD e ADI - Trasporto Sociale - Assegno di Accompagnamento - Centri di Pronto intervento sociale - Laboratorio protetto • UVH			
--	--	--	--	--	--	--	--

			determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali C9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita C10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate				
--	--	--	--	--	--	--	--

4. La salute mentale 5. Le Dipendenze	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari	<u>Competenza dell'area generale:</u> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro <u>Competenza asse:</u> C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini (e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio), anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e	• Il disturbo mentale • La riforma Basaglia e il CSM • Le diverse manifestazioni • I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS • Servizi e Interventi rivolti alla salute mentale - Ambulatori - Centro Diurno - Gruppo Appartamento - SPDC - DSM e CSM - Comunità Socio-Riabilitative/Assistenziali - Day Hospital Psichiatrico • Le dipendenze patologiche • La droga: provenienza e classificazione • La tossicodipendenza • I servizi collegati alla droga - SERD - Centro Crisi - Comunità Terapeutica - Casa Di Inserimento Lavorativo - Inserimento Abitativo - Centro Diurno - Ambulatori con: Gruppi di aiuto,	Verifica scritta e/o pratica Produzione di un volantino esplicativo o una relazione o un power point informativo sulla prevenzione alle dipendenze.	Aprile Maggio	Griglia di valutazione Decimi
---	---	---	--	--	---	--------------------------	--

			contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane C5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali C9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	gruppi di aiuto di alcolisti anonimi • Il SERD e la dipendenza da alcol • I vari gruppi di aiuto Le nuove dipendenze			
--	--	--	---	---	--	--	--

- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 29-11-22

Il docente Mazza Teresa